

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУ «КЦСОН «Вера»  
Искитимского района НСО»



А.В.Ковалёва

« 13 »                      2021 г.

### Рабочая программа

по реализации мероприятия «Создание профи-парков для подростков из малообеспеченных семей» Комплекса мер по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Новосибирской области, на 2020-2021 годы

#### **Пояснительная записка:**

В настоящее время у подростков достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако, сам выбор становится сложнее, оказывает влияние стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока. На помощь подросткам приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие подросткам в профессиональном самоопределении. Сегодня актуальным становится следующий подход: применение интерактивных форм профориентации, комбинирование различных методик, поиски креативных подходов к организации профориентационных мероприятий.

Профи-парк – это принципиально новое направление: интерактивное пространство, где подростки не только приобщаются к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

#### **Краткая аннотация:**

Создание профи-парков для подростков из малообеспеченных семей будет организовано на базе филиала МБУ «КЦСОН «Вера» Искитимского района НСО» «Отделение дневного пребывания несовершеннолетних» Внедрение в деятельность организации новой эффективной практики работы с несовершеннолетними «Профи-парк», новых подходов к профилактике семейного неблагополучия, создающих условия для предотвращения бедности в семье. Для подростков целевой группы будут проведены конференции, мастер классы, досуговые мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, в том числе в форме виртуальных экскурсий и квестов, направленных на мотивирование к саморазвитию, осознанию своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.. Все мероприятия проекта направлены на создание условий для успешной социализации в общество несовершеннолетних из малообеспеченных семей. В рамках реализации мероприятий будет создан банк специализированного

оборудования, диагностических методик, электронно-образовательных ресурсов, что позволит психологам и педагогам филиала проводить работу с несовершеннолетними в комфортных условиях.

**Исполнители:**

Филиал МБУ «КЦСОН «Вера» Искитимского района НСО» «Отделение дневного пребывания несовершеннолетних»

**Постановка проблемы:**

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки. Но зачастую подростки из малообеспеченных семей не знают, чего хотят, не уверены в правильности своего выбора. Предлагаемая программа содействует гармоничному развитию личности, помогает сделать оптимальный выбор профессии с учетом интересов и склонностей несовершеннолетних из малообеспеченных семей, готовящихся к выпуску из школы.

**Цель программы:**

Создание условий для снижения влияния бедности на самореализацию личности ребенка; создание условий для успешной социализации в общество несовершеннолетних из малообеспеченных семей, раскрытие их личностных возможностей посредством организации системных мероприятий по формированию мотивации к успеху, навыков трудовой деятельности, финансовой грамотности, самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

1. Создание просветительского и профессионально-ориентированного пространства, организация деятельности локаций различной тематической направленности для реализации мероприятий проекта.
2. Проведение профориентационной диагностики, определение образовательной траектории несовершеннолетних целевой группы.
3. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с участниками программы с применением инновационных технологий, направленных на мотивирование к саморазвитию, осознанию своих склонностей к будущей профессии.
4. Развитие у несовершеннолетних познавательного интереса, содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности, создание условий для выбора профессии с учетом их интересов и склонностей.

**Принципы программы**

1. Принцип открытости и понимания целей и задач программы;
2. Принцип установки на развитие профессионального самоопределения личности;
3. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому несовершеннолетнему, создание спокойной и комфортной обстановки во время занятий;
4. Принцип доступности и наглядности;
5. Принцип целенаправленности и последовательности;
6. Принцип научности;
7. Принцип конфиденциальности.

## Участники программы:

Несовершеннолетние среднего и старшего школьного возраста из малообеспеченных семей.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I Подготовительный этап

1. Подготовка помещений для организации деятельности локаций различной тематической направленности.
2. Приобретение специализированного оборудования, установка компьютерных образовательных программ.
3. Обучение (подготовка) специалистов использованию специализированного оборудования и образовательных программ.
4. Формирование целевой группы. Сбор информации, составление банка данных семей подростков целевой группы.
5. Составление плана работы профи-парка, разработка рабочей документации.

### II Основной этап

Создание и реализация программы «Профи-парк»:

1. Организация и проведение первичной профориентационной диагностики несовершеннолетних целевой группы.
2. Организация деятельности локаций различной тематической направленности.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории подростков из малообеспеченных семей с целью развития познавательного интереса, содействия гармоничному развитию, осознанию своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.
4. Проведение мероприятий с применением цифровых технологий – виртуальной и дополненной реальности, а также технологий проектной деятельности.

### Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия и содержание	Форма занятия	Оборудование
1.	Диагностический блок		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тестирование с целью выявления приоритетного типа профессии для участника программы.</li><li>• Исследование собственных интересов, желаний, потребностей участников программы с учетом потенциальных возможностей, ожиданий и готовности к самореализации.</li></ul>	Индивидуальное занятие          Игра	Профориентационный тест «ПРОФИТИП»          Психологическая игра «Профнавигатор.Цель»
2.	Деятельности локаций различной тематической направленности		

<p><u>Локация</u> <b>«Все как в жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вводное занятие.</u> «Не только «прикольно», но и всерьез» Знакомство с игрой.</li> <li>• «Я и моя профессия» Цель тренинга: помочь участнику программы осознать свой потенциал и пути его раскрытия, помочь мыслить позитивно, контролировать и управлять своими эмоциями, страхом, стрессами.</li> <li>• <u>«Моя компания: Монетизация»</u> В ходе игры участники получают следующие навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегического мышления и планирования.</li> <li>- Финансового планирования.</li> <li>- Управления проектами (компания – как большой проект).</li> <li>- Межличностных коммуникаций (договориться внутри своей компании).</li> <li>- Публичных презентаций (“продать” свою компанию инвесторам и акционерам).</li> <li>- Креативного решения маркетинговых задач (продвижение).</li> </ul> </li> <li>• Заключительное занятие по локации. Подведение итогов.</li> </ul>	<p>Групповое занятие</p> <p>Тренинг</p> <p>Тренинг – игра</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>Игра-тренинг «Моя компания: монетизация», Псифора.</p>
<p><u>Локация</u> <b>«Мир профессий будущего»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Цикл занятий</u> «Разговор о будущем» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии.</li> <li>- Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего.</li> <li>- Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.</li> </ul> </li> <li>• <u>Игра «Специалист будущего».</u> Игра, развивающая навык разработки образовательной и карьерной траектории. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлёты и падения, успех. <b>ЭФФЕКТ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем.</li> <li>- Участники учатся работать в команде,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Урок</p> <p>Игра</p>	<p>Комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего»</p>

<p>синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.</p> <p>* <u>Игра «Курьер, прощай!»</u>.</p> <p>Погрузиться в будущее и узнать, какие события могут повлиять на исчезновение профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Игра «Компас новых профессий»</u>. Игроки (от 3 до 10 человек) проживают вместе жизнь одного человека, сообща принимая решения о том, как ему поступать в жизни. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего. Он должен научиться принимать самостоятельные решения во взрослой жизни, развивать навыки и становиться профессионалом в выбранной области.</li> <li>• <u>Игра «Профессиональное лото»</u>. Игра знакомит детей с новыми тенденциями. Это позволит участникам программы составить необходимую карту развития для успешного будущего. Данная игра знакомит с одним из ключевых понятий новых профессий – понятие «надпрофессиональные навыки».</li> </ul> <p><b>1 этап. Лото-викторина.</b> Ведущий зачитывает описание карточки, а игроки должны угадать это понятие.</p> <p><b>2 этап. Лото в малых группах, с переходящей ролью ведущего.</b> Игроки поочередно должны, вытянув карточку, объяснить остальным, что на ней написано.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительное занятие по локации. Подведение итогов.</li> </ul>	<p>Игра</p> <p>Игра</p> <p>Игра</p> <p>Групповое занятие</p>	
<p>Локация</p> <p><b>«Путешествие по профессии».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводное занятие, знакомство с игрой, беседа о профессиях.</li> <li>• Т-игра «Профессии» – не только о профессиях, это игра о качествах, которые нужно развить чтобы получить желаемое. Игра помогает лучше осознать и проработать свои слабые качества, выявить свои сильные стороны, необходимые компетенции в любом запросе. Участие в т-игре «Профессии» даёт возможность потренироваться в самопрезентации и найти ресурс, который поможет эффективно действовать.</li> <li>• Заключительное занятие по локации. Подведение итогов.</li> </ul>	<p>Групповое занятие</p> <p>Игра</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>Т-и «Профессии»</p>
<p>Локация</p>		<p>Трансформационн</p>

<p><b>Игра-квест «Профнавигатор.Путь»</b></p> <p>Эта игра помогает понять, как развивать те ресурсы, которые у него уже есть, как достичь желаемого уровня жизни через профессиональное и личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводное занятие.</li> </ul> <p>Знакомство с игрой, правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профнавигатор.Путь</li> </ul> <p><b>Игровая цель</b> – реализовать заданный в игре путь профессионального и личностного развития, реализовать желаемый профессиональный путь (возможно с опорой на результат предыдущих локаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое занятие. Подведение итогов игры, обсуждение результатов.</li> </ul>	<p>Групповое занятие</p> <p>Индивидуальная/ малогрупповая (1-4) форма занятия</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>ая игра «Профнавигатор. Путь»</p>
<p>Локация <b>«Погружение»</b></p> <p><b>Цель локации:</b> формирование у участников программы умений и навыков в работе с цифровым искусством через погружение в виртуальную реальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводное занятие. Виртуальная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ.</li> <li>- Занятие - знакомство с VR оборудованием, программой, демонстрация возможностей.</li> <li>- Простое моделирование.</li> </ul> <p>Мини-проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Виртуальные экскурсии, квесты.</li> </ul> <p>-Создание динамических виртуальных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговое занятие. Презентация проектов, онлайн выставка работ.</li> </ul>	<p>Групповая форма</p> <p>Практикум, групповая форма</p> <p>Теория+практикум, групповая форма</p> <p>Индивидуальная, групповая форма</p> <p>Теория+практикум, групповая форма</p> <p>Групповая форма</p>	<p>Мобильный класс виртуальной реальности EDUBOCK (VR-3)</p>
<p>Локация <b>«Профпросвещение»</b></p> <p>Цель локации: помочь овладеть знаниями о мире профессий, чтобы избежать ошибок в выборе профессионального пути.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«В мире профессий»</b></li> </ul> <p>Цель: ознакомление подростков с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления подростков о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Профессии людей, работающих в</b></li> </ul>	<p>Групповые занятия</p> <p>Беседа</p> <p>Дискуссия, презентация</p>	

	<p><b>нашем районе»</b> Цель: ознакомление подростков со спецификой работы людей нашего района, значением их труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир профессий»;</li> <li>• «Самооценка, ее роль в жизни человека»</li> </ul> <p>Цель: формирование у подростков представления о самооценке, ее важности в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессия для достойного завтра»;</li> </ul>	<p>Мастер-класс Тренинг</p> <p>Конференция</p>	
3.Диагностический блок			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика</li> <li>• Анкетирование (разработка психологов)</li> </ul>	<p>Индивидуальная форма Групповая форма</p>	

### III Заключительный этап

На данном этапе осуществляется анализ проделанной работы, оценка результатов деятельности и составление отчета.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение организационных, кадровых и ресурсных основ для выполнения мероприятия;
2. Формирование методических основ для выполнения мероприятия, включая описание новых технологий и механизм их применения;
3. Внедрение в деятельность организации новой эффективной практики работы с несовершеннолетними «Профи-парк», новых подходов к профилактике семейного неблагополучия, создающих условия для предотвращения бедности в семье;
4. Создание просветительского и профессионально-ориентированного пространства, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности: индивидуальные и групповые занятия, в том числе в форме виртуальных экскурсий и квестов, направленных на мотивирование к саморазвитию, осознанию своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб;
5. Проведение мероприятий с применением цифровых технологий – виртуальной и дополненной реальности, а также технологий проектной деятельности;

6. Проведение профориентационной диагностики и формирование образовательной траектории подростков из малообеспеченных семей с целью развития познавательного интереса, содействия гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности;

7. Создание условий для самореализации, выбора профессии с учетом интересов и склонностей несовершеннолетних, готовящихся к выпуску из школы;

8. Оказание услуг не менее 180 несовершеннолетним ежегодно;

9. Размещение в средствах массовой информации и на официальном сайте организации информации о ходе реализуемого мероприятия.